



Коррекционная педагогика
начального образования



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

« » 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

« » 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 Основы жестовой речи

для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Стерлитамак, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Организация–разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Каяшева Г.Р., преподаватель.

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы жестовой речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03., ОК 04., ОК 05.,	-практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке. -делать устные сообщения на заранее заданную тему по широкому кругу вопросов общественно-бытовой тематики и связанных с учебной или будущей профессиональной деятельностью. -понимать речь носителей языка (в т.ч. с небольшими диалектными особенностями) на различные бытовые темы.	- Теоретические и практические основы дактилологии и жестового языка, быть способным их воспроизвести. - Разновидности жестового языка, его отличие от словесной речи.

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	ЛР 18
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	ЛР 19
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Выработка навыков правильного письма	
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Жестовая речь

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала:	2	
	Сурдоперевод		
	Жестовая речь		
	Тематика учебных занятий:		2
	1	Введение в теорию и практику сурдоперевода. Особенности жестовой речи	
	2	Дактильный алфавит, дактильная буква, дактилема. Техника и правила дактилирования.	
	В том числе практических занятий		4
	1	Формирование и развитие двигательной моторике рук	
	2	Дактилирование алфавита от А до Я, от Я до А и в смешанном порядке	
Русский жестовый язык как средство коммуникации	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие жест		
	Особенности жеста		
	Тематика учебных занятий:		
	1	Русский жестовый язык. Возникновение и развитие жестового языка глухих, русского жестового языка в первых организованных сообществах глухих (ЛР 7, ЛР 13)	2
	2	Жест и слово. Структура жеста и его особенности. Понятие прямого и обратного перевода	
	В том числе практических занятий		9
	1	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Приветствие знакомство». (ЛР 19, ЛР 20)	
	2	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Счет, числа».	
	3	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Семья», «Дом, домашняя обстановка».	
	4	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Продукты, пища, посуда».	
	5	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Цвета». Изучение и отработка речевых жестов по теме «Одежда, обувь».	
	6	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Природа. Природные явления. Погода. Времена года»	
	7	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Время, календарь».	

	8	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Растительный и животный мир»	
	9	Изучение и отработка речевых жестов по теме «Отдых. Спорт», «Город, транспорт».	
Лексикологический диалог. Перевод прямой и обратный»	Содержание учебного материала:		2
	Диалог		
	Прямой и обратный перевод		
	Тематика учебных занятий:		
	В том числе практических занятий		
	1	Перевод речевыми жестами, обратный перевод словосочетаний по теме «Приветствие, знакомство» (ЛР 18, ЛР 19).	14
	2	Перевод стихотворения «Числа» и обратный перевод (ЛР 13, ЛР 19)	
	3	Составление и перевод рассказа о своей семье (ЛР 19, ЛР 20)	
	4	Составление 10 предложений для прямого и обратного перевода по теме «Дом, домашняя обстановка».	
	5	Составление 10 предложений для прямого и обратного перевода по теме «Продукты, пища, посуда».	
6	Составление и перевод речевыми жестами и обратным переводом рассказа о любимом времени года и погоде.		
7	Составление и перевод речевыми жестами и обратный перевод диалога по теме «Эмоции, чувства, состояния».		
	Дифференцированный зачет	3	1
	итого		32

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета, предполагает использование информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя (1 шт.);
- стул офисный поворотный (1 шт.);
- стол ученический (15 шт.);
- стул ученический (30 шт.);
- шкафы 2-секционные для учебной и методической литературы (4 шт.);
- комплект инструктивных карт занятий;
- тематические электронные презентации;
- дидактический и раздаточный материал, словари.

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства обучения (компьютер, проектор и мультимедиа экран), акустическая система - для показа фрагментов уроков письма и пр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М.: Владос, 2021. – 192 с.
2. Краткий словарь русского жестового языка / сост. С. Ватага. — Москва : ИНФРА-М, 2022. – 206 с. - ISBN 978-5-16-012330-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1699010>.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Уроки каллиграфии <http://kalligrafia.ru>
2. www.gramota.ru
3. www.ruslang.ru
4. www.slovari.ru
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
6. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
7. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования [http:// www. firo. ru/](http://www.firo.ru/)
8. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www. ed gov. ru/](http://www.ed.gov.ru/)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
уметь: -практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке. -делать устные сообщения на заранее заданную тему по широкому кругу вопросов общественно-бытовой тематики и связанных с учебной или будущей профессиональной деятельностью. -понимать речь носителей языка (в т.ч. с небольшими диалектными особенностями) на различные бытовые темы. знать: - Теоретические и практические основы дактилологии и жестового языка, быть способным их воспроизвести. - Разновидности жестового языка, его отличие от словесной речи. владеть: - жестовой речью; - методикой проведения уроков при помощи жестового перевода.	Беседа, опрос. Обоснованность применения приемов и правил жестового перевода. Аудиторная самостоятельная работа Жестовое воспроизведение по памяти. Письменный опрос знаний студентов. Аудиторная работа. Сопоставление и сравнение элементов жестового перевода. Аудиторная работа. «Анализ жестового перевода со стороны правильности. Определение причин ошибок и отклонений и методов их устранения. Составление примерных планов и конспектов уроков в разных классах. Сообщение, реферат по темам «Технология обучения при использовании жестового перевода», «Система упражнений по развитию мелкой моторики». Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка **«отлично»** ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание изученного материала; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Оценка **«хорошо»** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание изученного материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал,

нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в узнавании элементов букв.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если показано незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал; нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.